

Підсумовуючи, можна зазначити, що використання новітніх технологій в організації самостійної роботи слугує активізації навчального процесу. Проведення різних форм і методів навчання надає студентам можливість самостійно опрацьовувати професійно орієнтовані ситуації, формують пізнавальне, дослідницьке, аналітичне і творче ставлення до предмету.

О. А. Назаренко, канд. юрид. наук, доц.,  
кафедра міжнародного та європейського права

### ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ

and similar papers at [core.ac.uk](http://core.ac.uk)

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

Завданням вищої освіти є пошук активних, проблемних методів та форм навчання та їх впровадження в навчальний процес. З огляду на це, корисним видається звернення до кейс-методу.

Застосовування кейс-методу стало модним насамперед у системі бізнес-освіти (перші кейси, як відомо, з'явилися майже 100 років тому в Гарвардській Школі Бізнесу). Втім, не менш корисним є його використання при підготовці фахівців-правознавців.

Система вищої юридичної освіти має готувати висококваліфікованих спеціалістів-юристів із знаннями, вміннями та навичками, які забезпечать їхню конкурентоспроможність на ринку праці. Втім, для сучасних юристів опанувати теорію права та отримати знання з різних галузей є недостатнім. Випускники-магістри повинні отримати практичні навички аналізу правових ситуацій та прийняття рішень. Вміння юриста полягає насамперед у здатності застосовувати теоретичні знання, знання нормативного матеріалу на практиці, при вирішенні конкретних життєвих ситуацій з метою захисту інтересів, тих осіб, які звертаються до нього за наданням кваліфікованих послуг. Тому кейс-метод є доцільним, корисним при навчанні студентів-правників, оскільки розвиває аналітичні навички, вміння на практиці застосовувати теоретичні знання, вчить аналізувати, творчо підходити до вирішення поставлених задач, а також дає досвід спілкування і роботи в команді.

Кейс метод є досить складним, інтегрованим методом навчання, оскільки в ньому об'єднаний комплекс навчальних методів

пізнання, таких як: моделювання, системний, аналіз, проблемний метод, метод експерименту, опису, класифікації, ігровий метод, дискусія. Кейс-метод належить до наочно-проблемних, наочно-практичних, оскільки він подає практичну проблему та демонструє пошук способів її вирішення.

Потенціал кейс-методу є вищим за традиційні методи навчання, до яких звикли, як студенти, так і викладачі. За кейс-методу, який вимагає постійної взаємодії між викладачем та студентом і яка реалізується через дискусії, обговорення, доведення правильності своєї позиції, викладач перетворюється з механічного «давача» знань на керівника, який допомагає отримати знання, направляючи самостійний пошук знань студентами. У такий спосіб відносини між викладачем та студентом більш схожі на партнерські, які спрямовані на спільний результат, який задовольнить як викладача, так і студента.

Кейс-метод розвиває вміння вирішувати проблеми з урахуванням конкретних умов. Він розвиває здатність до аналізу практичної ситуації, вміння сформулювати та висловити свою позицію, вміння спілкуватися, дискутувати, оперативно сприймати та оцінювати інформацію, яка надходить, наприклад, під час дискусій. Під час роботи над кейсом, студенти максимально наближуються до реальних ситуацій. Кейс метод вчить вмінню застосувати здобуті теоретичні знання на практиці, при вирішенні конкретних ситуацій, з якими практикуючий юрист має справи щодня.

Метод кейсів сприяє розвитку вмінь аналізувати ситуацію, оцінювати альтернативи, обирати оптимальний варіант її вирішення. Цей метод має використовуватися регулярно, і лише в такому випадку, дасть результат — сприятиме формуванню навички вирішення практичних завдань.

Кейс-метод може бути використаний при вивченні практично всіх навчальних дисциплін, які опановують майбутні юристи. Залежно від специфіки предмету, можуть застосовуватися практичні, навчальні та дослідницькі кейси. Саме такі види кейсів можуть застосовуватися при вивченні дисциплін міжнародно-правового циклу, в тому числі і Права ЄС.

При вивченні права ЄС студентам можуть бути запропоновані насамперед практичні кейси, розв'язання яких сприяє засвоєнню теоретичних знань (наприклад, Установчих договорів Європейських Співтовариств і Європейського Союзу), вмінь та навичок застосування теоретичних знань при вирішенні практичних ситуацій.